

Nom:

Enseignant(e):

Évaluation éclair en mathématiques

3e année

Résumé de l'évaluation

Compétence/ Contenu	Indicateur de maîtrise		
	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé
Sens du nombre			
Identification des nombres (1)			
Valeur de position (2-10)			
Ordre des nombres (11)			
Pensée algébrique, régularité et analyse de données			
Pensée algébrique et relations linéaires (1)			
Régularités (2-4)			
Analyse de données (5)			
Mesure et littératie financière			
Mesure (1)			
Littératie Financière (2)			
Maîtrise des faits et des procédures de calcul			
Évaluation anecdotique de la maîtrise des faits d" +/- par l'observation, l'entretien ou les jeux			
Addition (1)			
Soustraction (2-3)			

Grade Three

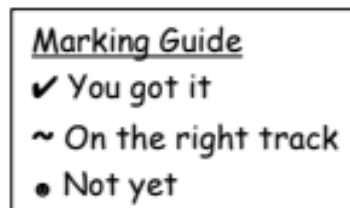
This grade three Math Skills Assessment has been designed as a formative assessment and universal screener for students entering grade three. The assessment is based on foundational skills from the prior year, and is designed to allow educators to identify the learning needs of students.

The information gained from this tool will serve as a universal screener and will inform individual, small group, and class instruction. It will also help identify patterns of instructional needs in a class as we work to ensure students master these foundational math skills.

Teachers are encouraged to administer the assessment in *small sections* during the first weeks of the semester. A small team of teachers will come together to mark the assessments and heat map the results by class.

This screener is an inventory of skills and does not represent the full, complex set of skills necessary for proficiency in mathematics. It can provide information to inform our Inclusive Education team about planning and support for student success.

Use the column to the right of each question to indicate student understanding using the following marking guide. Scoring of the assessment will not be calculated numerically, but rather will be looked at holistically to help inform instruction:



Students will also complete a self-reflection following each section of the screener:

<u>C'était (encercle une réponse):</u>	Facile pour moi	J'ai besoin de révision	Difficile
--	-----------------	-------------------------	-----------

Nom:

Date:

Sens des nombres

Identification des nombres

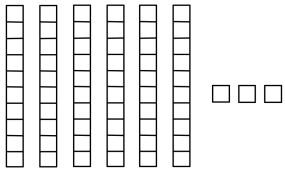
1. Écris le nombre que ton enseignante dit.

A. _____ B. _____

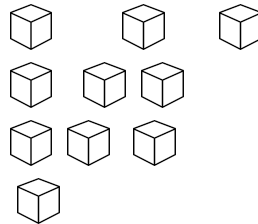
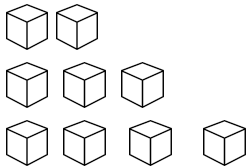
C. _____ D. _____

Valeur de position

2. Combien?



3. Encerle le groupe qui a le plus de blocs.



4. Encerle le groupe qui a moins que 4.



5. Il y a 9 biscuits. Partage-les également entre les assiettes.



6.	Encerle le nombre qui est 2 de plus que 10. 8 10 12 13 14	
7.	Complète le modèle partie-partie-tout. 18 7	
8.	Écris les nombres sur la droite numérique: 0 10	
9.	Quel nombre est représenté par les cadres de dix? ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	
10.	Combien y a-t-il de dizaines dans ce nombre? 75	
Ordre des nombres		
11.	Mets ces nombres en ordre du plus petit au plus grand. 38; 72; 18; 37; 7 _____ ; _____ ; _____ ; _____ ; _____	

C'était (encerle une réponse):	Facile pour moi	J'ai besoin de révision	Difficile
--------------------------------	-----------------	-------------------------	-----------

Nom:

Date:

Pensée algébrique, régularités et analyse de données

Pensée algébrique									
1.	Quel nombre doit être ajouté: $6 + \underline{\quad} = 10$								
Régularités									
2.	Complète les nombres manquants pour continuer la régularité. 5; 10; 15; _____; _____								
3.	Continue la régularité. ○ □ △ ○ _____								
4.	Continue la régularité. ♡ ♡♡ ♡♡♡								
Analyse de données									
5.	Combien d'élèves préfèrent le chocolat? <table border="1"><caption>Préférences des élèves</caption><thead><tr><th>Goût</th><th>Nombre d'élèves</th></tr></thead><tbody><tr><td>Fraise</td><td>3</td></tr><tr><td>Chocolat</td><td>5</td></tr><tr><td>Vanille</td><td>3</td></tr></tbody></table>	Goût	Nombre d'élèves	Fraise	3	Chocolat	5	Vanille	3
Goût	Nombre d'élèves								
Fraise	3								
Chocolat	5								
Vanille	3								

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Nom:

Date:

Mesure et littératie financière

Mesure		
1.	Encerle la longueur approximative de cette ligne. _____ 11 m 11 cm	
Littératie financière		
2.	Quelle est la valeur de cet argent? 	

C  tait (encerle une réponse):

Facile pour moi

J ai besoin de révision

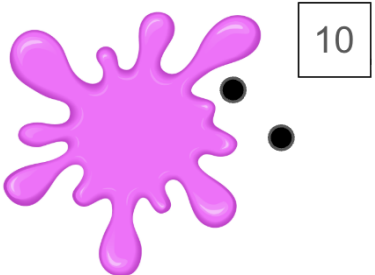
Difficile

Nom:

Date:

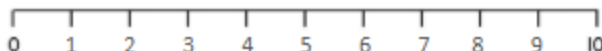
Maîtrise des faits et des procédures de calcul

Addition		
1.	Résous les questions suivantes et montre comment tu as fait: a) $5 + 3$ b) $25 + 6$ c) $14 + 47$ d) $58 + 34$	
Soustraction		
2.	Résous les questions suivantes et montre comment tu as fait: a) $9 - 6$ b) $18 - 5$ c) $83 - 17$ d) $91 - 49$	

3.	Splat! S'il y a 10 points en tout, combien de points sont cachés sous le Splat? 	
----	--	--

<u>C'était (encercle une réponse):</u>	Facile pour moi	J'ai besoin de révision	Difficile
---	-----------------	-------------------------	-----------

Answer Key

Number Sense	Answers					
Number Identification	1.	a) 28 b) 37 c) 64 d) 95				
Place Value	2.	63				
	3.					
	4.					
	5.					
	6.	8 10 12 13 14				
	7.	<table border="1"><tr><td colspan="2">18</td></tr><tr><td>11</td><td>7</td></tr></table>	18		11	7
	18					
	11	7				
	8.					
9.	48					
10.	7 tens					
Ordering	11.	7; 18; 37; 38; 72				
Algebraic Thinking, Patterning, and Data Analysis						
Algebraic Thinking	1.	4				
Patterning	2.	20 ; 25				

	3.	
	4.	
Data Analysis	5.	6
Measurement and Financial Literacy		
Measurement	1.	11cm
Financial Literacy	2.	\$0.55 or 55¢
Addition	1.	a) 8 b) 31 c) 61 d) 92
Subtraction	2.	a) 3 b) 13 c) 66 d) 42
	3	8