

Nom:

Enseignant(e):

Évaluation éclair en mathématiques

4e année

Résumé de l'évaluation

Compétence/ Contenu	Indicateur de maîtrise		
Sens du nombre	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé
Identification des nombres (1)			
Valeur de position (2-5)			
Ordre des nombres (6)			
Fractions (7)			
Pensée algébrique, régularité et analyse de données			
Pensée algébrique (1-2)			
Régularités (3-5)			
Analyse de données (6)			
Mesure et littératie financière			
Mesure (1)			
Littératie Financière (2)			
Maîtrise des faits et des procédures de calcul			
Évaluation anecdotique de la maîtrise des faits d' +/- par l'observation, l'entretien ou les jeux			
Addition (1-2)			
Soustraction (3-4)			
Multiplication (5-7)			
Division (8-9)			

Grade Four

This grade four Math Skills Assessment has been designed as a formative assessment and universal screener for students entering grade four. The assessment is based on foundational skills from the prior year, and is designed to allow educators to identify the learning needs of students.

The information gained from this tool will serve as a universal screener and will inform individual, small group, and class instruction. It will also help identify patterns of instructional needs in a class as we work to ensure students master these foundational math skills.

Teachers are encouraged to administer the assessment in *small sections* during the first weeks of the semester. A small team of teachers will come together to mark the assessments and heat map the results by class.

This screener is an inventory of skills and does not represent the full, complex set of skills necessary for proficiency in mathematics. It can provide information to inform our Inclusive Education team about planning and support for student success.

Use the column to the right of each question to indicate student understanding using the following marking guide. Scoring of the assessment will not be calculated numerically, but rather will be looked at holistically to help inform instruction:

<u>Marking Guide</u>	
✓	You got it
~	On the right track
•	Not yet

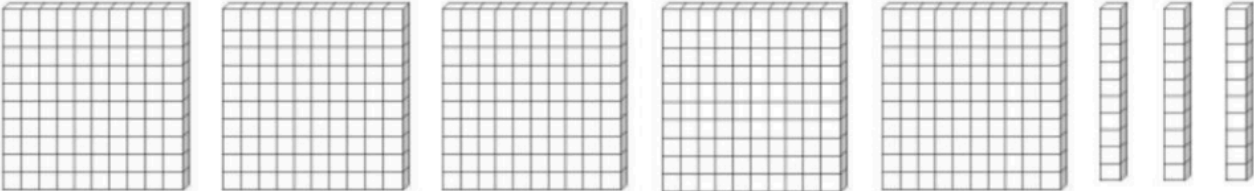
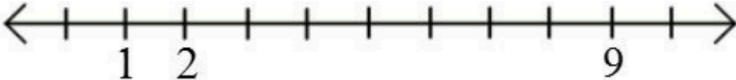
Students will also complete a self-reflection following each section of the screener:

<u>C'était (encercle une réponse):</u>	Facile pour moi	J'ai besoin de révision	Difficile
--	-----------------	-------------------------	-----------

Nom:

Date:

Sens des nombres

Number Identification	
1.	Écris le nombre que ton enseignant(e) dit. A. _____ B. _____ C. _____ D. _____
Valeur de position	
2.	Combien de blocs est-ce qu'il y a? _____ 
3.	Écris les nombres suivants sur la droite numérique: 5 3 10 
4.	Quelle est la valeur du chiffre souligné? _____ 7<u>7</u>7
5.	Écris le nombre 276 en forme de mot.

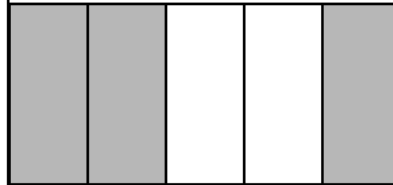
Ordres des nombres

6. Mets ces nombres en ordre du plus petit au plus grand. 605; 714; 711; 709

_____, _____, _____, _____

Fractions

7. Quelle fraction de la forme est en gris? _____



C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Nom:

Date:

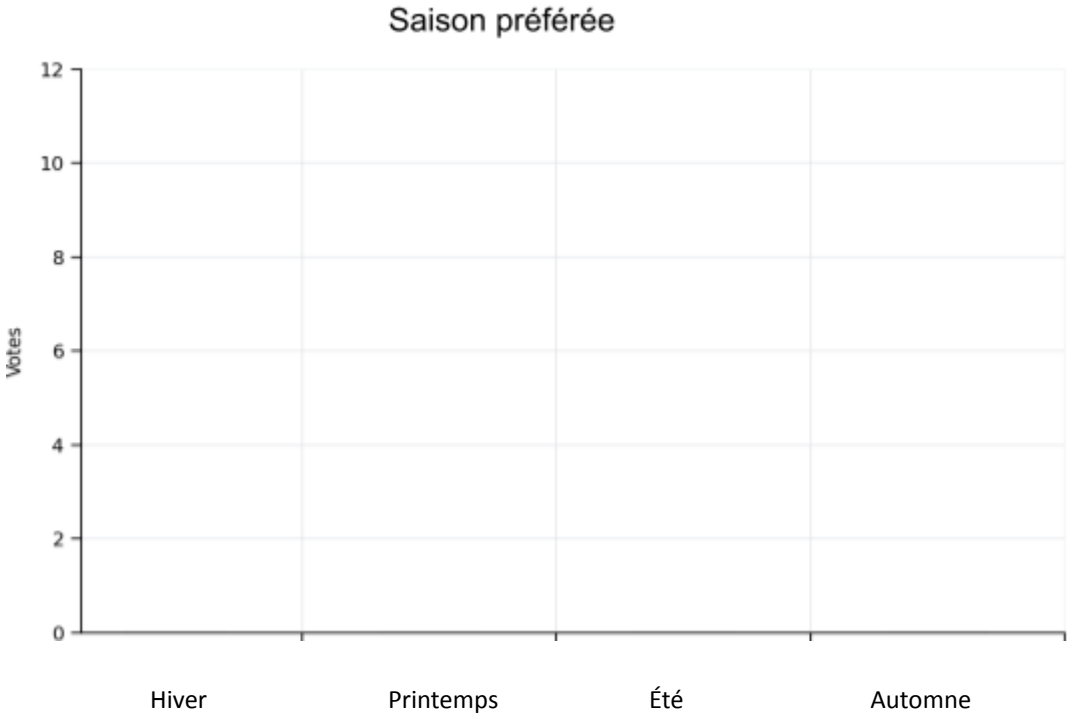
Pensée algébrique, régularités et analyse de données

Pensée algébrique		
1.	Résous la question suivante: $4 + 3 = 5 + \square$	
2.	Résous la question suivante: $66 - \underline{\hspace{2cm}} = 34$	
Régularités		
3.	Complète les nombres manquants pour continuer la régularité. $15; 18; 21; \underline{\hspace{2cm}}; \underline{\hspace{2cm}}$	
4.	Jack empile des boîtes de conserve. Dessine la rangée suivante ci-dessous. 	
5.	Si Jack continuait d'ajouter des boîtes de conserve, combien y aurait-il de boîtes de conserve AU TOTAL s'il y avait sept rangées?	

Analyse de données

6. On a demandé à un groupe d'élèves quelle est leur saison préférée. Les résultats ont été consignés à l'aide de bâtons de pointage. Complète le diagramme à bandes ci-dessous.

Saison	Tally
Hiver	
Printemps	
Été	
Automne	



Nom:

Date:

Mesure et littératie financière

Mesure	
1.	Encerle la longueur approximative de cette ligne. _____ 15 m 15 mm 15 cm 15 km
Littératie financière	
2.	Quelle est la valeur de cet argent? 

C'était (encerle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Nom:

Date:

Maîtrise des faits et des procédures de calcul

Addition

1. Fais une ESTIMATION et montre comment tu as fait?

$$78 + 91$$

2. Résous les questions suivantes et montre comment tu as fait:

a) $42 + 19$

b) $562 + 57$

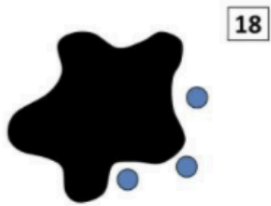
Subtraction

3. Résous les questions suivantes ET montre comment tu as fait:

a) $42 - 19$

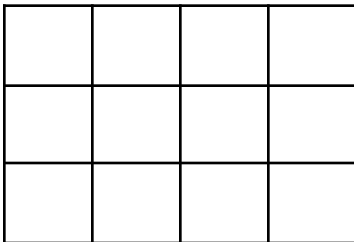
b) 502-326

4. Voici un problème de Splat à résoudre. S'il y a 18 points en tout, combien de points sont cachés sous le Splat?



Multiplication

5. Écris et résous une multiplication à partir de ce matrice/rectangle.



6. Réécris cette équation sous forme de multiplication et trouve la réponse. Comment as-tu trouvé la solution?

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

7. Écris une histoire mathématique pour représenter 3×6 , puis trouve la réponse.

Division

8. Fais une image pour montrer comment tu peux résoudre cette division et écris la réponse.

$$15 \div 3$$

9. Des amis partagent 36 billets pour la foire d'hiver. Chaque personne reçoit le même nombre de billets.

Combien d'amis est-ce qu'il pourrait avoir? _____

Combien de billets chaque ami a-t-il reçu? _____



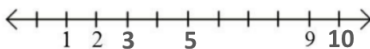
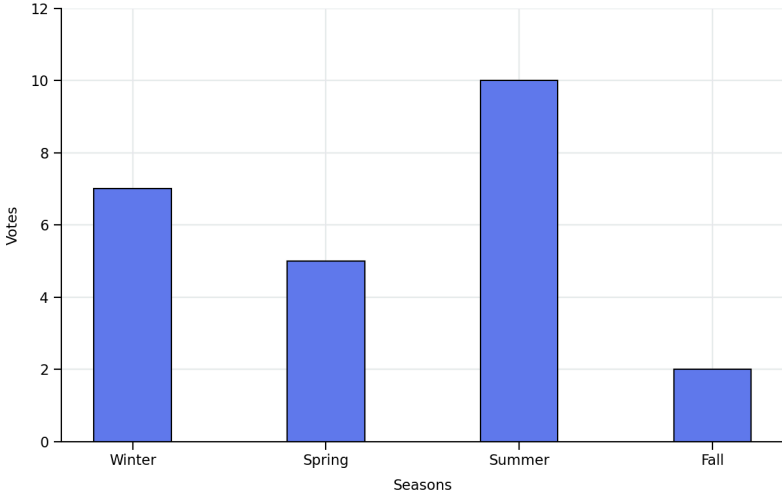
C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Answer Key

Number Sense		Answers	
Number Identification	1.	a) 48 b) 257 c) 878 d) 593	
Place Value	2.	530	
	3.		
	4.	70	
	5.	Deux cents soixante-seize	
Ordering	6.	605; 709; 711; 714	
Fractions	7.	2/5	
Algebraic Thinking, Patterning, and Data Analysis			
Algebraic Thinking	1.	2	
	2.	32	
Patterning	3.	24; 27	
	4.	Student has drawn 5 cans below	
	5.	28	
Data Analysis	6.		
Measurement and Financial Literacy			

Measurement	1.	15 cm
Financial Literacy	2.	\$3.85
Computational Fluency		
Addition	1.	$80 + 90 = 170$
	2.	a) 61 b) 619 Solutions may vary but should show evidence of a strategy
Subtraction	3.	a) 23 b) 176
	4.	15
Multiplication	5.	$3 \times 4 = 12$ or $4 \times 3 = 12$
	6.	$6 \times 4 = 24$ or $4 \times 6 = 24$ Solutions may vary but may include a multiplication sentence, simplifying addition, number line
	7.	18 Solutions may vary. I.e. There are 3 baskets with 6 muffins in each basket. How many muffins altogether?
Division	8.	5 Draw an array or repeated subtraction, groups of, number line, bar model
	9.	Look for invented flexible, efficient strategies. The story-problem contexts can help students make sense of division. In this situation, the student knows the number of tickets and is to represent fair shares. Possible solutions: 4 friends with 9 tickets each. 3 friends with 12 tickets each. 2 friends with 18 tickets each. 6 friends with 6 tickets each.