

Nom:

Enseignant(e):

Évaluation éclair en mathématiques

5e année

Résumé de l'évaluation

Compétence/ Contenu	Indicateur de maîtrise		
Sens du nombre	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé
Valeur de position (1-5)			
Ordre des nombres (6-9)			
Fractions (10-14)			
Pensée algébrique, régularité et analyse de données			
Pensée algébrique (15-16)			
Régularités (17-18)			
Analyse de données (19)			
Mesure et littératie financière			
Temps (20)			
Mesure (21)			
Littératie Financière (22)			
Maîtrise des faits et des procédures de calcul			
Évaluation anecdotique de la maîtrise des faits d' +/- par l'observation, l'entretien ou les jeux			
Évaluation anecdotique de la maîtrise des faits de $x/\div$ par l'observation, l'entretien ou les jeux $x2, x10, x5$			
Modèle (23-24)			
Addition (25)			
Soustraction (26)			

Multiplication (27)			
Division (28)			

Grade Five

This grade five Math Snapshot has been designed as a formative assessment and universal screener for students entering grade five. The assessment is based on foundational skills from prior years and is designed to allow educators to identify the learning needs of students.

The information gained from this tool will serve as a universal screener and will inform individual, small group, and class instruction. It will also help identify patterns of instructional needs in a class as we work to ensure students master these foundational math skills.

Teachers are encouraged to administer the assessment in *small sections* during the first weeks of the year. A small team of teachers will come together to mark the assessments and heat map the results by class.

This snapshot is an inventory of skills and does not represent the full, complex set of skills necessary for proficiency in mathematics. It can provide information to inform our Inclusive Education team about planning and support for student success.

Use the column to the right of each question to indicate student understanding using the following marking guide. Scoring of the assessment will not be calculated numerically, but rather will be looked at holistically to help inform instruction:

Marking Guide

✓ You got it

~ On the right track

• Not yet

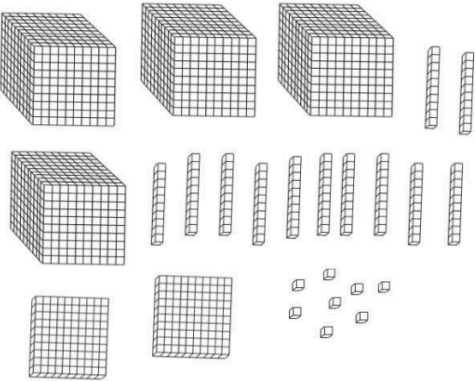
Students will also complete a self-reflection following each section of the snapshot:

<u>C'était (encercle une réponse):</u>	Facile pour moi	J'ai besoin de révision	Difficile
--	-----------------	-------------------------	-----------

Nom:

Date:

Sens des nombres

Valeur de position		
1.	Écris le nombre que ton enseignant(e) dit. A. _____ B. _____ C. _____ D. _____	
2.	Écris le nombre qui est représenté par $8\,000 + 4 + 900$ _____	
3.	9 658 Quel chiffre représente chaque valeur de position? milles _____ dizaines _____ centaines _____	
4.	Quel nombre est représenté avec les blocs?  _____	
5.	Représente 146 de 2 façons différentes.	

Ordre des nombres	
-------------------	--

6.	Mets ces nombres en ordre du plus petit au plus grand.				
	2 039	2903	2099	2309	
	_____	_____	_____	_____	

7.	Écris le nombre qui est 100 de plus que 1903? _____	
----	--	--

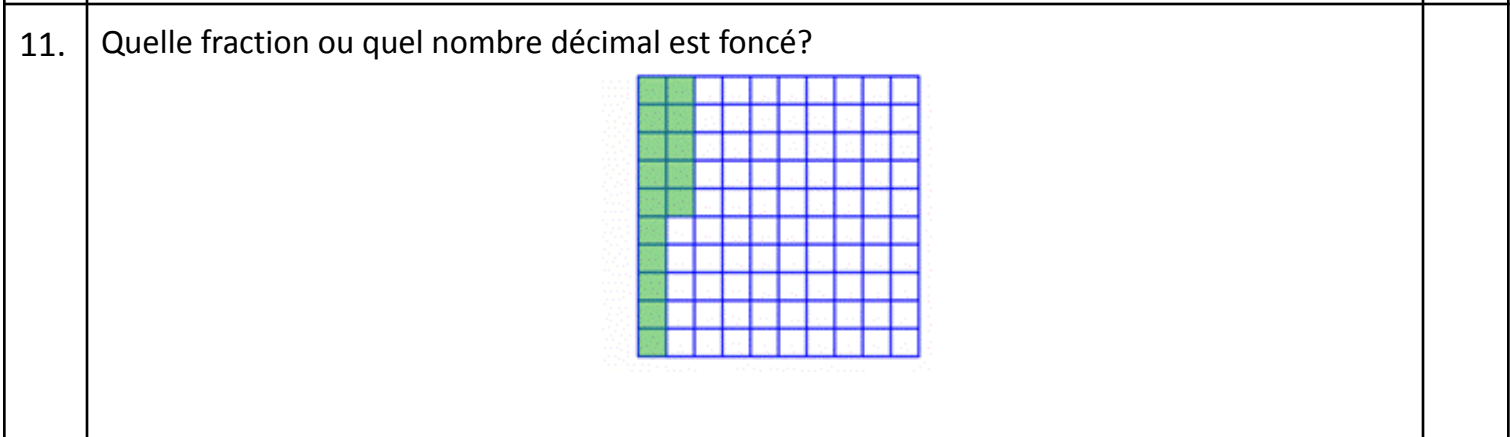
8.	Quel nombre représente le x sur la droite numérique. 0 x 10 000 A horizontal number line starting at 0 and ending at 10 000. There are 10 equal intervals between the start and end, each marked by a vertical tick mark. The point 'x' is located above the 4th tick mark after 0. x = _____	
----	---	--

$X =$ _____

9.	Où est-ce que le nombre 6500 va sur la droite numérique de la question 8? Ajoute le.	
----	--	--

Fractions et Décimaux	
-----------------------	--

10.	Quelle est la fraction qui représente les quilles tombées dans l'image? 	
-----	--	--



12.	Mets ces fractions en ordre de la plus petite à la plus grande. 3/10 7/10 0.2 6/10 _____	
13.	Mets ces nombres en ordre du plus petit au plus grand. 0.37 0.08 0.81 0.36 0.8 _____	
14.	Écris une fraction qui représente 0.37. _____	

<u>C'était (encercle une réponse):</u>	Facile pour moi	J'ai besoin de révision	Difficile
---	-----------------	-------------------------	-----------

Nom:

Date:

Pensée algébrique, régularités et analyse de données

Pensée algébrique et relations linéaires

1. $12 + \underline{\hspace{2cm}} = 20$

2. Quel est le poids d'une pomme? Quel est le poids d'une banane?



Régularités

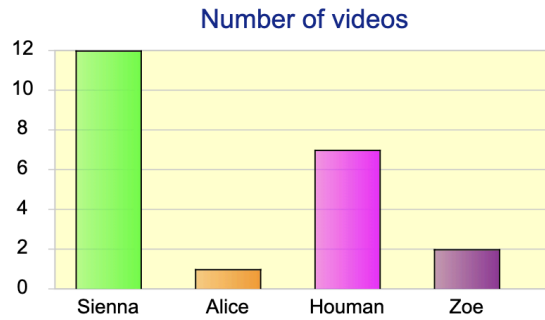
3. Notre classe va patiner. Le prix est de \$4 par étudiant. Complète le tableau.

Étudiants	Coût total
1	\$4
2	\$8
3	\$12
4	
5	
...	
10	

4. Quel sera le coût total pour 24 étudiants? Montre ton travail.

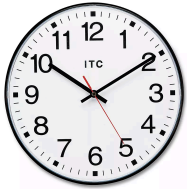
Analyse de données

5. Houman a combien de vidéos de plus que Zoé?



Temps

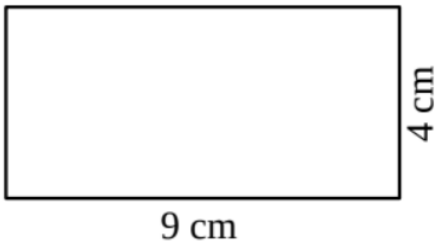
6. Quelle heure est indiquée? Écris-la en format numérique.



_____ : _____

Mesure

7. Trouve l'aire et le périmètre du rectangle.



Aire: _____

Périmètre: _____

Littératie financière

8. John achète un burger et des frites pour \$16.79. Il paie avec un \$20. Combien de change va-t-il recevoir? Comment le sais-tu?

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Nom:

Date:

Maîtrise des faits et des procédures de calcul

Modèles		
1.	Écris 2 équations de multiplication pour cette matrice/rectangle. 	
2.	Écris 2 équations de division pour cette matrice/rectangle. 	
Addition		
3.	a) $39 + 23$	b) $5\,905 + 2\,358$

Soustraction			
4.	a) $63 - 59$	b) $7\,052 - 6\,471$	
Multiplication			
5.	a) 5×7	b) 6×28	
	c) 425×3	d) 238×4	
Division			
6.	a) $12 \div 3$	b) $64 \div 4$	
	c) $30 \div 5$	d) $54 \div 3$	

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Answer Key

Number Sense	
Place Value	1. 3072, 7388, one and three tenths, 78 hundredths
	2. 8904
	3. Thousands: 9 Tens: 5 Hundreds: 6
	4. 4328
	5. Answers will vary. Possible answers $100+40+6$ $140 + 6$ $150-4$ $50 + 50 + 40 + 6$
Ordering	6. 2039; 2099; 2309; 2903
	7. 2003
	8. 3000
	9. 
Fractions and decimals	10. $\frac{3}{10}$
	11. $\frac{15}{100}$ or 0.15
	12. 0.2; $\frac{3}{10}$; $\frac{6}{10}$; $\frac{7}{10}$
	13. 0.08; 0.36; 0.37; 0.8; 0.81
	14. $\frac{37}{100}$
Algebraic thinking and Linear relations	
	1. 8
	2. Banana = 8, Apple = 1

3.	<table><tr><th>Students</th><th>Total cost</th></tr><tr><td>1</td><td>\$4</td></tr><tr><td>2</td><td>\$8</td></tr><tr><td>3</td><td>\$12</td></tr><tr><td>4</td><td>\$16</td></tr><tr><td>5</td><td>\$20</td></tr><tr><td>...</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>\$40</td></tr></table>	Students	Total cost	1	\$4	2	\$8	3	\$12	4	\$16	5	\$20	...		10	\$40
	Students	Total cost															
	1	\$4															
2	\$8																
3	\$12																
4	\$16																
5	\$20																
...																	
10	\$40																
4.	\$96. Strategies will vary. Possible strategies \$4 x 24 \$40 + \$40 + \$16																
5.	5 more.																

Time Measurement and Financial Literacy

Time	6.	$4 \times 6 = 24$ $6 \times 4 = 24$
Measurement	7.	Area: 36 cm ² Perimeter: 26 cm
Financial Literacy	8.	\$3.21

Computational Fluency

Modeling	1.	$4 \times 6 = 24$ $6 \times 4 = 24$
	2.	$27 \div 3 = 9$ $27 \div 9 = 3$
Addition	3a.	62
	3b.	8263
Subtraction	4a.	4
	4b.	581
Multiplication	5a.	35
	5b.	168
	5c.	1275
	5d.	952

Division	6a.	4
	6b.	16
	6c.	6
	6d.	18