

Nom:

Enseignant(e):

Évaluation éclair en mathématiques

6e et 7e année

Résumé de l'évaluation

Compétence/ Contenu	Indicateur de maîtrise		
Sens du nombre	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé
Valeur de position (1-6)			
Ordre des nombres (7-9)			
Concepts numériques (10-12) (**Grade 7)			
Raisonnement proportionnel			
Fractions et Décimaux (1-6)			
Nombres mixtes (7) (**Grade 7)			
Pourcentage (8-9) (**Grade 7)			
Rapport (10) (Ratio)			
Relations linéaires, Géométrie & Analyse de données			
Relations linéaires (1-4)			
Mesure(5)			
Analyse de données (6)			
Maîtrise des faits et des procédures de calcul			
Modèle (1-2)			
Addition (3-4)			
Soustraction (5-6)			
Multiplication (7-10)			
Division (11-14)			
Ordre des Opérations (15)			

Grade Six/Seven

This grade six/seven Math Snapshot has been designed as a formative assessment and universal screener for students entering grade six or seven. The assessment is based on foundational skills from prior years and is designed to allow educators to identify the learning needs of students.

The information gained from this tool will serve as a universal screener and will inform individual, small group, and class instruction. It will also help identify patterns of instructional needs in a class as we work to ensure students master these foundational math skills.

Teachers are encouraged to administer the assessment in *small sections* during the first weeks of the year. A small team of teachers will come together to mark the assessments and heat map the results by class.

This snapshot is an inventory of skills and does not represent the full, complex set of skills necessary for proficiency in mathematics. It can provide information to inform our Inclusive Education team about planning and support for student success.

Use the column to the right of each question to indicate student understanding using the following marking guide. Scoring of the assessment will not be calculated numerically, but rather will be looked at holistically to help inform instruction:

<u>Marking Guide</u>
✓ You got it
~ On the right track
• Not yet

Students will also complete a self-reflection following each section of the snapshot:

<u>C'était (encercle une réponse):</u>	Facile pour moi	J'ai besoin de révision	Difficile
---	-----------------	-------------------------	-----------

Sens des nombres

Valeur de Position		
1.	Écris trois cent quarante-sept mille soixante-deux en nombre. _____	
2.	Écris un million quatre cent trente mille quarante-cinq en nombre. _____	
3.	Écris 89 501 en mots? _____	
4.	Écris 3.016 en mots? _____	
5.	Écris le nombre représenté par $800\,000 + 40 + 9\,000$ _____	
6.	321 479 658 Quel chiffre représente chaque valeur de position? dizaines de millions ____ centaines de milliers ____ centaines ____ dizaines ____	
Ordre des nombres		
7.	Mets ces nombres en ordre du plus petit au plus grand. 521 035 506 583 50 795 523 004 _____	
8.	Écris le nombre qui est 10 000 de plus que 881 462 _____	

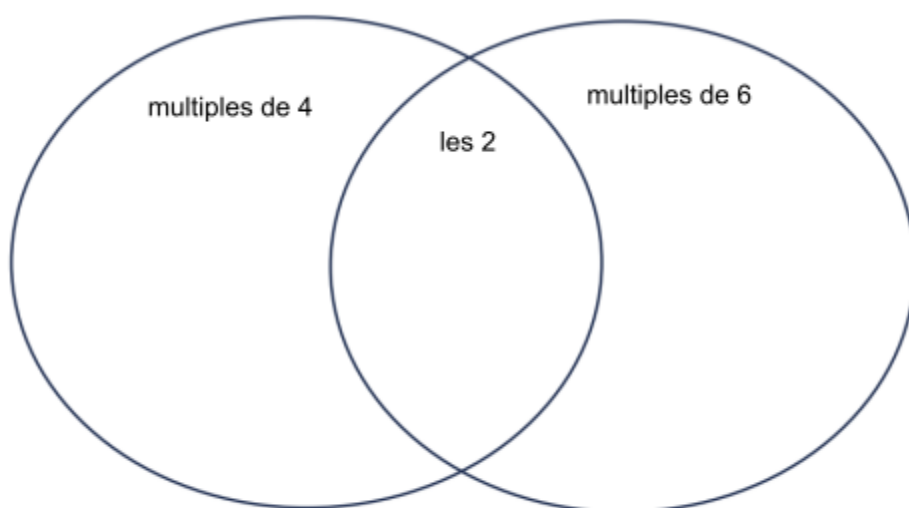
9.	Quel nombre est-ce que X représente?
----	--------------------------------------



$x =$ _____

Concepts numériques

10.	Place les nombres de la liste à la bonne place dans le diagramme de Venn.
-----	---



8 12 13 16 18 32 46 54 72 200 210

11	Quel est le plus grand facteur commun entre 24 et 60?
----	---

PGFC: _____

12.	Fais une liste des nombres premiers entre 0 et 50.
-----	--

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

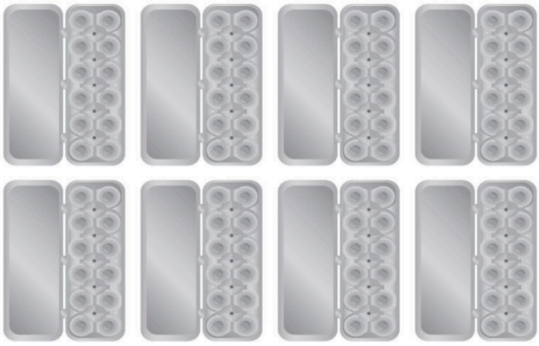
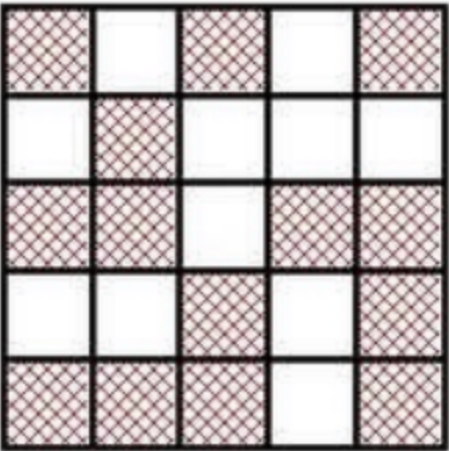
J'ai besoin de révision

Difficile

Raisonnement proportionnel

Fractions, Décimaux, Pourcentage, Rapport

1.	Encerle l'image qui représente $\frac{3}{4}$ des animaux sont des poissons? A  B  C  D 	
2.	Écris les fractions suivantes en ordre de la plus petite à la plus grande. $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{4}$ _____	
3.	Écris les nombres suivants en ordre de la plus petite à la plus grande. 0.37 0.080 0.842 0.361 0.8 _____	
4.	Écris une fraction propre qui représente 0.25 _____	
5.	Écris une fraction propre qui représente 0.37 _____	
6.	Utilise des nombres, un image, ou des mots pour montrer que 0.25 a la même valeur que $\frac{2}{8}$ (équivalente à)	

7.	Un fermier remplit $3\frac{5}{12}$ de carton d'œufs, comme montré sur l'image:  Combien d'œufs le fermier a-t-il en tout ? _____	
8.	Trouve 10% de \$85 _____	
9.	 Quel pourcentage de l'image est foncé? _____	
10.	Quel est le rapport de soleil à nuage dans l'image: 	

Relations linéaires, Géométrie et Analyse de données

Linear Relations

1. Écris le nombre qui manque.

$$17 + 23 = 20 + \square$$

2. Quelle est la valeur de n?

$$4 + n = 7 \quad n = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Quelle est la valeur de n?

$$3n = 12$$

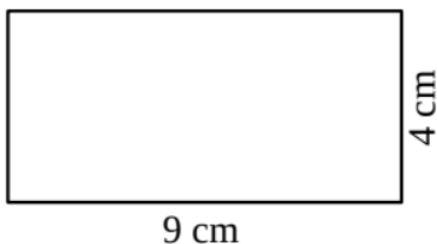
$$n = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Voici un tableau pour la tour de Tom. Continue le tableau.

Level	Number of Blocks
1	2
2	5
3	8
4	11
5	14

Mesure

5. Trouve l'aire et le périmètre du rectangle.

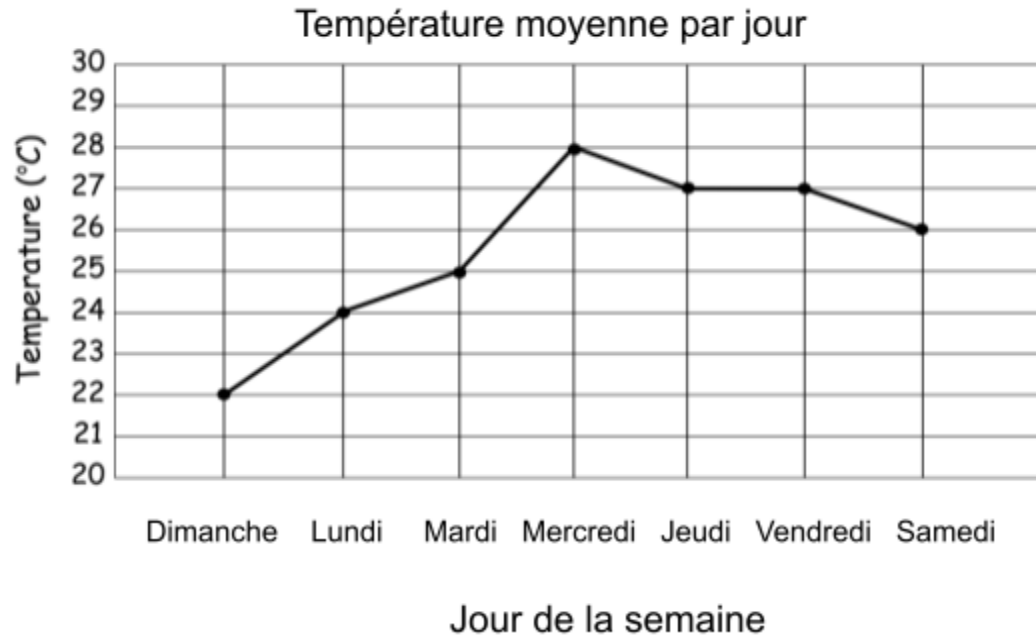


Aire:

Périmètre:

Analyse de données

6.



Quelle journée a la température la plus élevée? _____

Quelle était la différence de température entre vendredi et mardi? _____

Quels deux jours ont la même température? _____

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Maîtrise des faits et des procédures de calcul

Modèle																																																															
1.	Écris 2 équations de multiplication qui représentent le modèle de rectangle. <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																														
2.	Écris 2 équations de division qui représentent le modèle de rectangle. <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> </table>		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					
●	●	●	●	●	●	●	●																																																								
●	●	●	●	●	●	●	●																																																								
●	●	●	●	●	●	●	●																																																								
●	●	●	●	●	●	●	●																																																								
●	●	●	●	●	●	●	●																																																								
●	●	●	●	●	●	●	●																																																								
●	●	●	●	●	●	●	●																																																								
Addition																																																															
3.	25 905 + 37 358	4.	16.475 + 5.08																																																												
Subtraction																																																															
5.	97 052 - 36 471	6.	24.07 - 17.346																																																												

Multiplication

7. 5×73

8. 86×28

9. 4.25×3

10. 23.8×0.4

Division

11. $252 \div 7$

12. $363 \div 24$

13. $5.4 \div 6$

14. $11.3 \div 0.4$

Ordre des Opérations

15. Résous l'expression suivante:

$4 + 6 \times 3 \div 2 - 1$

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Answer Key

Number Sense		
Place Value	1.	347 062
	2.	1 463 045
	3.	Eighty-nine thousand five hundred one
	4.	Three and sixteen thousandths
	5.	809 040
	6.	Ten millions - 2 Hundred thousands - 4 Hundreds - 6 Tens - 5
Ordering	7.	50 795 506 583 521 035 523 004
	8.	891 462
	9.	300 000
Number concepts (Grade 7)	10.	Multiples of 4: 8, 16, 32, 200 Multiples of 6: 18, 54, 210 Both: 12, 72 Neither: 13, 46
	11.	GCF: 12
	12.	2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47
Proportional Reasoning		
Fractions	1.	A
	2.	$\frac{2}{6}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{4}$
Decimals	3.	0.080, 0.361, 0.37, 0.84, 0,842
Decimals/Fractions	4.	$\frac{25}{100}$ $\frac{1}{4}$
	5.	$\frac{37}{100}$
	6.	Answers will vary
Mixed Numbers (Grade 7)	7.	41 eggs
Percent (Grade 7)	8.	\$8.50

	9.	56%
Ratio (Grade 7)	10.	9:6 9 to 6 3:2 3 to 2 (not 6:9 or 2:3 or a fraction)
Linear Relations, Geometry, Data Analysis		
Linear Relations	1.	20
	2.	$n = 3$
	3.	$n = 4$
	4.	6, 17 7, 20
Measurement	7.	Area = 36 cm^2 Perimeter = 26 cm
Data Analysis	8.	Highest = Wed. 2° Thurs/Frid
Computational Fluency		
Modeling	1.	$5 \times 12 = 60$ $12 \times 5 = 60$
	2.	$56 \div 8 = 7$ $56 \div 7 = 8$
Addition	3.	63 263
	4.	21.555
Subtraction	5.	60 581
	6.	6.724
Multiplication	7.	365
	8.	2 408
	9.	12.75
	10.	9.52
Division	11.	36
	12.	15.125 (or 15 R3)
	13.	0.9
	14.	28.25
Order of Operations	15.	63 263