

Nom:

Enseignant(e):

Évaluation éclair en mathématiques

8e année

Résumé de l'évaluation

Compétence/ Contenu	Indicateur de maîtrise		
	Émergent	En voie d'acquisition	Maîtrisé
Sens du nombre			
Représentation (1-2)			
Ordre des nombres (3-4)			
Fraction, Pourcentage, Décimaux (5-8)			
Maîtrise des faits et des procédures de calcul (Partie 1)			
Multiplication (1-3)			
Division (4-6)			
Opérations avec les nombres décimaux (7-10)			
Maîtrise des faits et des procédures de calcul (Partie 2)			
Opérations avec nombres entiers(1-2)			
Ordre des Opérations (3-4)			
Résoudre des équations (5-9)			
Relations linéaires et géométrie			
Relations linéaires (1-2)			
Géométrie (3-4)			

Grade Eight

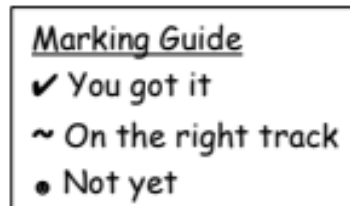
This grade eight Math Snapshot has been designed as a formative assessment and universal screener for students entering grade eight. The assessment is based on foundational skills from the prior year and is designed to allow educators to identify the learning needs of students.

The information gained from this tool will serve as a universal screener and will inform individual, small group, and class instruction. It will also help identify patterns of instructional needs in a class as we work to ensure students master these foundational math skills.

Teachers are encouraged to administer the assessment in *small sections* during the first weeks of the semester. A small team of teachers will come together to mark the assessments and heat map the results by class.

This snapshot is an inventory of skills and does not represent the full, complex set of skills necessary for proficiency in mathematics. It can provide information to inform our Inclusive Education team about planning and support for student success.

Use the column to the right of each question to indicate student understanding using the following marking guide. Scoring of the assessment will not be calculated numerically, but rather will be looked at holistically to help inform instruction:



Students will also complete a self-reflection following each section of the snapshot:

<u>C'était (encercle une réponse):</u>	Facile pour moi	J'ai besoin de révision	Difficile
--	-----------------	-------------------------	-----------

Sens des nombres

Représentation

1. Encerle la fraction qui représente la partie foncée du rectangle:

a) $\frac{5}{6}$

b) $\frac{3}{6}$

c) $\frac{5}{8}$

d) $\frac{3}{8}$



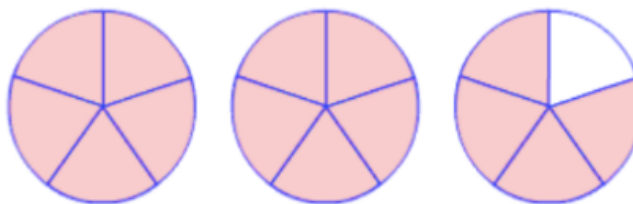
2. Encerle la fraction impropre et le nombre fractionnaire qui représente les cercles:

a) $\frac{4}{5}, 2\frac{4}{5}$

b) $\frac{14}{5}, 2\frac{1}{5}$

c) $\frac{4}{5}, 2\frac{1}{5}$

d) $\frac{14}{5}, 2\frac{4}{5}$



Ordre des nombres

3. Encerle les valeurs plus grandes que 0.82

a. three quarters

b. 0.815

c. 75%

d. 85/100

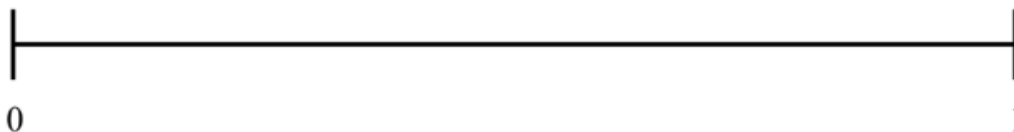
e. 810/1000

f. 91%

g. 41/50

h. nine tenths

4. Place les valeurs suivantes sur la droite numérique: 0.25, $\frac{1}{2}$, 10%, $\frac{8}{10}$



Fraction-Pourcentage-Décimaux

5. Complète le tableau (la première rangée est un exemple):

Fraction	Pourcentage	Décimaux	Visuel
$\frac{3}{8}$	37.5 %	0.375	
$\frac{3}{5}$			

6. Complète le tableau (la première rangée est un exemple):

Fraction	Pourcentage	Décimaux	Visuel
		0.2	

7. Complète le tableau (la première rangée est un exemple):

Fraction	Pourcentage	Décimaux	Visuel
	75%		

8. Complète le tableau (la première rangée est un exemple):

Fraction	Pourcentage	Décimaux	Visuel
			

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Maîtrise des faits et des procédures de calcul (Partie 1)

Multiplication			
1.	Résous: 8 × 4 =	Résous: 7 × 6 =	
2.	Résous: 123 x 8		
3.	Résous: 27 x 12		
Division			
4.	Résous: 3)78		
5.	Résous: 24 ÷ 6 =	Résous: 63 ÷ 7 =	
6.	Résous: 740 ÷ 9 =		

Opérations avec les nombres décimaux

7.

Résous:

$$\begin{array}{r} 5.3 \\ + 2.1 \\ \hline \end{array}$$

8.

Résous:

$$\begin{array}{r} 7.2 \\ - 4.3 \\ \hline \end{array}$$

9.

Résous:

$$\begin{array}{r} 6.2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

10.

Résous:

$$4 \overline{)8.4}$$

Maîtrise des faits et des procédures de calcul (Partie 2)

Opérations avec nombres entiers

1. Résous:
 $-9 + 2 =$

2. Résous:
 $(-10) \times (-2) =$

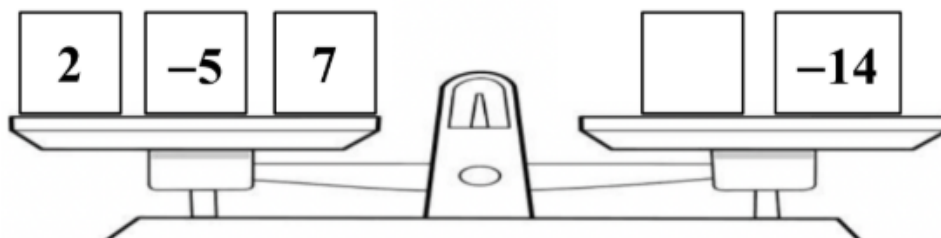
Ordre des Opérations

3. Résous:
 $3 + 5 \times (6 - 2) =$

4. Résous:
 $-6 \div (2 + 1) =$

Résoudre des Équations

5. Sur la balance, il y a des blocs avec des valeurs différentes. Quelle est la valeur manquante pour que la balance soit en équilibre?



Résous les équations suivantes pour x :

6.

$$4x = 12$$

7.

$$x - 3 = 4$$

8.

$$3x - 2 = 10$$

9.

$$4 + 6x = 16$$

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

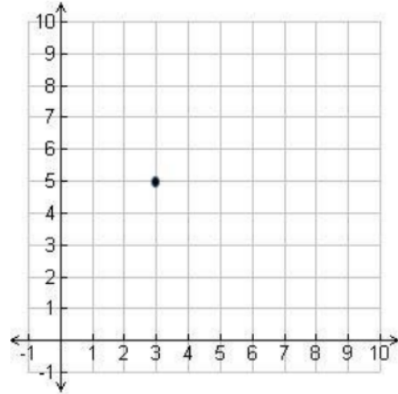
Relations Linéaires et Géométrie

Relations linéaires

1.

Quelles sont les coordonnées du point ?

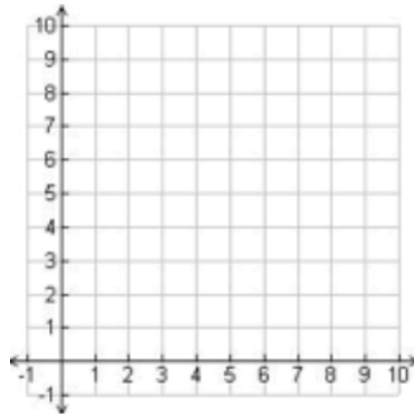
(__, __)



2.

Place les coordonnées dans le tableau:

x	y
1	6
2	7
3	8



Géométrie

3.

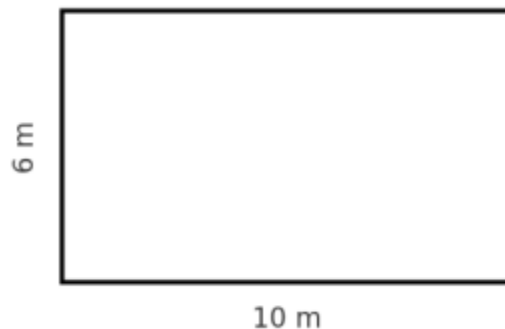
Une ferme à cochon a la forme d'un rectangle, avec une longueur de **10 mètres** et une largeur de **6 mètres**.

1. Quel est le périmètre?

Périmètre = _____

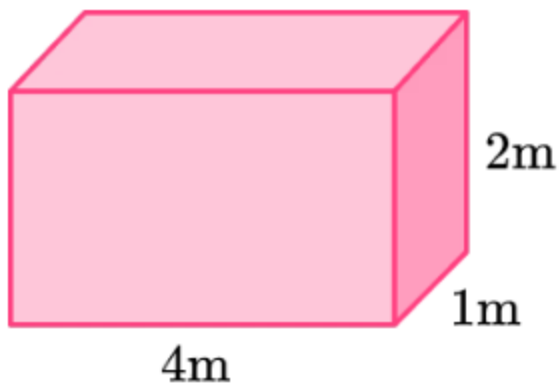
2. Quel est l'aire?

Aire= _____



4.

Une boîte rectangulaire a une longueur de 4 mètres, une largeur de 1 mètre, et une hauteur de 2 mètres. Quel est le volume?



Volume = _____

C'était (encercle une réponse):

Facile pour moi

J'ai besoin de révision

Difficile

Answer Key

Number Sense	Answers	
Représentation	1.	C
	2.	D
Ordering	3.	D, F, H (G is equal to)
	4.	Answers will vary
Fraction-Percent-Decimal Relationships	5.	60% 0.6 visuals will vary
	6.	1/5 20% visuals will vary
	7.	3/4 0.75 visuals will vary
	8.	2/5 40% 0.4
Computational Fluency (Part 1)		
Multiplication	1.	32 42
	2.	984
	3.	324
Division	4.	26
	5.	4 9
	6.	83.2 (repeating)
Decimal Operations	7.	7.4
	8.	2.9
	9.	18.6
	10.	2.1
Computational Fluency (Part 2)		
Operations with Integers	1.	-7
	2.	+20
Order of Operations	3.	23
	4.	-2
Solving Equations	5.	18

	6.	$X = 3$
	7.	$X = 7$
	8.	$X = 4$
	9.	$X = 2$
Linear Relations & Geometry		
Linear Relations	1.	(3,5)
	2.	You're on your own!
Geometry	3.	$P = 32 \text{ m}$ $A = 60 \text{ cm}^2$
	4.	$V = 8 \text{ m}^3$