

Nom: _____

Date: _____

This is an oral assessment. Use this form to record student responses.
Subtests 4, 5, 6 require the use of *Student View* handouts.



This symbol indicates that if a response takes more than **3 seconds** move to the next question. After **3 consecutive incorrect responses** move to the next subtest.

1. Medial Sound Isolation (Phoneme) - L'isolation du son médian (phonème)

Instructions - Teacher says:

- **Je vais te dire un mot. Tu dois me dire le son que tu entends au milieu du mot.**
- **Par exemple, quel est le son au milieu du mot lac? Le son au milieu du mot lac est /a/.**
- **Quel est le son au milieu du mot _____**



- Read the list below and record all responses.

		automne	printemps			automne	printemps
date	/a/			faute	/au/		
vide	/i/			pomme	/ō/		
bouche	/ou/			pince	/in/		

2. Sound Deletion (Phoneme) - Suppression d'un son (phonème)

2A. Initial Sound Suppression (Phoneme) - La suppression du son initial (phonème)



Instructions - Teacher says:

- **Je vais te dire un mot. Je t'invite à enlever le son qui est au début du mot et à créer un nouveau mot.**
- **Pratiquons ensemble. Le mot est "fou". Enlève le son /f/.**
- **Quel est le nouveau mot? La réponse est "ou"**

- Read the list below and record all responses.

mot	nouveau mot	automne	printemps
Le mot est <u>sel</u> Enlève le son /s/	elle		
Le mot est <u>ville</u> Enlève le son /v/	il		
Le mot est <u>pomme</u> Enlève le son /p/	homme		
Le mot est <u>grand</u> Enlève le son /g/	rang		
Le mot est <u>blanc</u> Enlève le son /b/	lent		

2B. Final Sound Deletion (Phoneme) - La suppression du son final (phonème)

Instructions - Teacher says:

- Je vais te dire un mot. Je t'invite à enlever le son qui est à la fin du mot et à créer un nouveau mot.
- Pratiquons ensemble. Le mot est "mal". Enlève le son /l/.
- Quel est le nouveau mot? La réponse est "ma"

3

- Read the list below and record all responses.

mot	nouveau mot	automne	printemps
Le mot est <u>lime</u> Enlève le son /m/	lit		
Le mot est <u>ruche</u> Enlève le son /ch/	rue		
Le mot est <u>cours</u> Enlève le son /r/	cou		
Le mot est <u>rouge</u> Enlève le son /j/	roue		
Le mot est <u>longue</u> Enlève le son /g/	long		

3. Sound Substitution (Phoneme) - Substitution d'un son (phonème)

3A. Initial Sound Substitution (Phoneme) - La substitution du son initial (phonème)

Instructions - Teacher says:

- Je vais te dire un mot. Je t'invite à changer le son qui est au début du mot et à créer un nouveau mot.
- Pratiquons ensemble. Le mot est "cou". Change le son /k/ avec le son /d/
- Quel est le nouveau mot? La réponse est "doux"

- Read the list below and record all responses.

mot	nouveau mot	automne	printemps
Le mot est <u>veux</u> Change le son /v/ à /p/	peux		
Le mot est <u>cire</u> Change le son /s/ à /l/	lire		
Le mot est <u>pleut</u> Change le son /p/ à /b/	bleu		
Le mot est <u>crois</u> Change le son /c/ à /f/	froid		

3B. Medial Sound Substitution (Phoneme) - La substitution du son médian (phonème)

Instructions - Teacher says:

- Je vais te dire un mot. Je t'invite à changer le son qui est au milieu du mot et à créer un nouveau mot.
- Pratiquons ensemble. Le mot est "salle". Change le son /a/ avec le son /è/
- Quel est le nouveau mot? La réponse est "sel"

- Read the list below and record all responses.

mot	nouveau mot	automne	printemps
Le mot est <u>rare</u> Change le son /a/ à /i/	rire		
Le mot est <u>sec</u> Change le son /e/ à /a/	sac		
Le mot est <u>neige</u> Change le son /ei/ à /a/	nage		
Le mot est <u>tante</u> Change le son /an/ à /ou/	toute		
Le mot est <u>pouce</u> Change le son /ou/ à /an/	pense		

4. Phonics - La phonétique

Instructions - Place a copy of the *Student View, La phonétique* in front of the student.

Teacher says:

- **Je vais te montrer quelques lettres. Je t'invite à me dire le son de ces lettres ou de ces groupes de lettres.**

- Read the list below and record all responses.

Sounds	automne	printemps
i		
e (2)		
b		
h		
o (2)		
d		
u		
y (2)		
au		
un		
en		
ui		
an		
qu		
oi		
on		
et (2)		
ain		
er (2)		
ille		
gn		
ez		
eu		
ai (2)		
oin		
ien		

5. Reading Nonsense Words - Les pseudo-mots

Instructions - Place a copy of the *Student View, Les pseudo-mots* in front of the student.

Teacher says:

- **Voici des mots qui n'existent pas. Essaie de les lire.**

3

- Record all responses, including multiple attempts. When a student sounds out one letter at a time, letters can be separated with a dash (-). Have students complete the full subtest regardless of the number of incorrect responses.

automne

mots	réponse	son initial	voyelle	son final	consonnes consécutives	sons complexes
nivu		n	i	u		
çon		s	on	on		ç on
bor		b	o	r		
hatin		a	i			h in
blumoir		b	u	r	bl	oi
romba		r	om	a		om
zien		z		ien		ien
cran		k	an	an	cr	an
gitré		j	i é		tr	é
prache		p	a	che	pr	ch

printemps

mots	réponse	son initial	voyelle	son final	consonnes consécutives	sons complexes
nivu		n	i	u		
çon		s	on	on		ç on
bor		b	o	r		
hain		a	i			h in
blumoir		b	u	r	bl	oi
romba		r	om	a		om
zien		z		ien		ien
cran		k	an	an	cr	an
gitré		j	i é		tr	é
prache		p	a	che	pr	ch

6. Reading Words - Les mots fréquents

Instructions - Place a copy of the *Student View, Les mots fréquents* in front of the student.

Teacher says:

- **Peux-tu lire ces mots?**

3

- Administer the first 5 words. If the student gets **all 5 incorrect**, stop the subtest.
- After the **first 5 words**, if the student gets **3 consecutive words incorrect**, stop the subtest.

	automne	printemps		automne	printemps
avec			maman		
et			son		
des			voici		
qui			bonjour		
mange			matin		
j'aime			parce que		
moi			grande		

automne

2e année Critical Reading Targets

	Requires targeted instruction	Needs practice to strengthen skills	On target
Phonological and Phonemic Awareness (Parts 1, 2 and 3)			
The student can isolate a medial phoneme in a cvc word.			
The student can manipulate phonemes and make suppressions			
The student can manipulate phonemes and make substitutions			
Phonics (Parts 4 and 5)			
The student can identify many common French phonics rules.			
The student is able to use their knowledge of predictable phonics patterns to read unfamiliar words <input type="checkbox"/> beginning and final consonants <input type="checkbox"/> consonant digraphs and blends <input type="checkbox"/> complex sounds			
Reading Words (Part 6)			
The student is expanding their bank of sight words that can be read with fluency.			

Cues to seek further information

This assessment measures phonological awareness and letter knowledge. It does not assess language skills. If you have concerns in any of these areas, please talk to your school's SLP.

- difficulty following directions/routines
- difficult to understand (i.e. speech or language organization)
- immature grammar
- trouble answering/asking questions (slow to respond)
- speaks in short sentences or phrases
- limited vocab (non-specific vocabulary i.e. "stuff", "that", "there")

printemps

2e année Critical Reading Targets

	Requires targeted instruction	Needs practice to strengthen skills	On target
Phonological and Phonemic Awareness (Parts 1, 2 and 3)			
The student can isolate a medial phoneme in a cvc word.			
The student can manipulate phonemes and make deletions			
The student can manipulate phonemes and make substitutions			
Phonics (Parts 4 and 5)			
The student can identify many common French phonics rules.			
The student is able to use their knowledge of predictable phonics patterns to read unfamiliar words <input type="checkbox"/> beginning and final consonants <input type="checkbox"/> consonant digraphs and blends <input type="checkbox"/> complex sounds			
Reading Words (Part 6)			
The student is expanding their bank of sight words that can be read with fluency.			

Overall Proficiency

<input type="checkbox"/> Emerging	<input type="checkbox"/> Developing	<input type="checkbox"/> Proficient
<i>The student is not yet able to meet the Grade 2 Critical Reading Targets.</i>	<i>The student demonstrates the ability to meet some of the Grade 2 Critical Reading Targets.</i>	<i>The student demonstrates the ability to meet all the Grade 2 Critical Reading Targets.</i>